

Istituto Comprensivo Statale “L. Spallanzani”  
Mestre - Venezia



Curricolo d’Istituto

## **INTRODUZIONE AL CURRICOLO VERTICALE**

Il nostro Istituto Comprensivo nasce dall'accorpamento di due scuole dell'Infanzia e due scuole Primarie, appartenenti da molti anni ad un'unica Direzione Didattica, con due scuole Secondarie di primo grado provenienti da due Istituzioni scolastiche diverse.

L'istituzione del nuovo Istituto Comprensivo ha coinciso anche con l'arrivo di un nuovo Dirigente.

Il primo anno è servito a mettere insieme le tradizioni, i progetti e la storia di ciascuna scuola. In particolare si è cercato di mantenere la continuità con le linee fondamentali dei tre Piani dell'Offerta Formativa preesistenti con l'obiettivo di includere, in un progetto unitario, i tre ordini di scuola. Per farlo è stata indispensabile la collaborazione tra tutti i docenti e, prima ancora, una fase di reciproca conoscenza sul piano personale e professionale.

Gli istituti comprensivi , che rappresentano oramai una realtà molto diffusa tra le istituzioni scolastiche del primo ciclo, rendono necessario il confronto tra docenti dei tre ordini di scuola e costituiscono un terreno favorevole sul quale creare condivisione e continuità nelle scelte educative e formative.

La nascita del nostro Istituto Comprensivo ha fornito quindi l'impulso per l'elaborazione di un Curricolo Verticale.

Il lavoro di una Commissione ne ha selezionato alcuni tra i molti esempi visionati ed infine il Collegio dei Docenti ne ha approvato uno il cui modello riporta, per ciascuna disciplina (o campo di esperienza), le competenze europee che concorrono al suo sviluppo e i traguardi di competenza esplicitati nelle Indicazioni Nazionali e suddivisi nei tre ordini di scuola.

In seguito alcune riunioni per Dipartimenti Verticali hanno impegnato i docenti a declinare, per ciascuna Disciplina, le abilità e le conoscenze al fine di rendere più agevole la progettazione.

Pur nella consapevolezza che il lavoro fin qui svolto è migliorabile, c'è altresì la certezza che lavorare in modo sinergico costituisca la chiave per rendere il più disteso possibile il passaggio di ogni alunno e alunna tra un ciclo scolastico e il successivo. Tutto il lavoro è stato svolto pensando sempre ai bambini e ai ragazzi creando un percorso che partendo dalle Indicazioni Nazionali coniughi le esigenze formative emerse all'interno del nostro Istituto e che in parte si stanno ancora esplorando.

Le I.N. chiedono ai docenti di riflettere su un alunno ideale, quello delineato nel **Profilo in uscita** dal primo ciclo di istruzione ma che è lo stesso che accogliamo nelle nostre scuole dell'Infanzia. Ecco perché risulta indispensabile lavorare insieme portando avanti una continuità che conduca a risultati tangibili in termini di Competenze.

Tali risultati saranno ancora più evidenti se insegnanti dei vari ordini di scuola, in sinergia, lavoreranno su alcune Unità di Apprendimento per il raggiungimento di una competenza.

Una modalità efficace e già sperimentata potrebbe essere quella di:

- pensare ad una situazione problematica che stimoli gli alunni
- pensare ad un percorso che consenta di risolvere quella situazione e che permetta agli alunni di raggiungere degli obiettivi disciplinari
- elaborare forme di verifica della competenza raggiunta.

In particolare l'ultima suggestione apre al problema importante della valutazione delle competenze e sul quale sarà necessario in futuro investire tempo e formazione.

Si rimanda ad una lettura attenta e scrupolosa delle Indicazioni Nazionali che sole possono illuminare il lavoro di tutti i docenti.

## Competenze chiave UE

- Comunicazione nella madre lingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale.

## Competenze chiave di cittadinanza

DM 139

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

## LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## I CAMPI DI ESPERIENZA – LE DISCIPLINE

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA	○ I DISCORSI E LE PAROLE ○ ITALIANO
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	○ I DISCORSI E LE PAROLE ○ INGLESE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	○ IL SÉ E L'ALTRO ○ IMMAGINI, SUONI E COLORI ○ IL CORPO E IL MOVIMENTO ○ STORIA ○ ARTE E IMMAGINE ○ MUSICA ○ SCIENZE MOTORIE ○ RELIGIONE
COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA	○ LA CONOSCENZA DEL MONDO ○ MATEMATICA ○ SCIENZE NATURALI ○ GEOGRAFIA ○ TECNOLOGIA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	○ IL SÉ E L'ALTRO – TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA ○ CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTE LE DISCIPLINE
IMPARARE AD IMPARARE	○ TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA ○ TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA DIGITALE	○ TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA ○ TUTTE LE DISCIPLINE
SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	○ TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA ○ TUTTE LE DISCIPLINE

## GLI ASSI CULTURALI

### CORRISPONDENZA TRA ASSI E CAMPI DI ESPERIENZA -AMBITI DISCIPLINARI

<b>L'asse dei linguaggi</b>	<b>I discorsi e le parole</b> <b>Immagini suoni e colori</b> <b>Il corpo e il movimento</b>	<b>Lingua italiana</b> <b>Lingue comunitarie</b> <b>Musica</b> <b>Arte-immagine</b> <b>Corpo-movimento-sport</b>
L'asse matematico - scientifico-tecnologico	La conoscenza del mondo Il se e l'altro	Matematica Scienze naturali e sperimentali Informatica e Tecnologia
L'asse storico - geografico	Il se e l'altro La conoscenza del mondo	Storia Geografia Cittadinanza e Costituzione Religione/Materia alternativa

## SCHEMA COMPARATO

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1°
Campi di Esperienza	Discipline	Discipline
· I discorsi e le parole	· Italiano · Inglese	· Italiano · Inglese · Seconda lingua comunitaria
· La conoscenza del mondo	· Matematica · Scienze naturali · Geografia · Tecnologia	· Matematica · Scienze naturali · Geografia · Tecnologia
· Il sé e l'altro	· Storia · Cittadinanza e Costituzione · Religione Cattolica	· Storia · Cittadinanza e Costituzione · Religione Cattolica
· Immagini, suoni e colori	· Musica · Arte e immagine	· Musica · Arte e immagine
· Il corpo e il movimento	· Scienze motorie	· Scienze motorie

*Curricolo d'istituto completo (formato .pdf)*