

Integrazione pro tempore ai criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, ai sensi dell'O.M. 16 maggio 2020, n. 11 nel periodo di emergenza sanitaria connessa alla pandemia da SARS-CoV-2

Delibera del collegio dei docenti del 25 maggio 2020, n. 41

#### **Riferimenti normativi**

Nota 6 marzo 2020, n. 278

*“Le istituzioni scolastiche (...), nell’ambito della propria autonomia, attivano o potenziano modalità di apprendimento a distanza, ottimizzando le risorse didattiche del registro elettronico e utilizzando classi virtuali a altri strumenti e canali digitali per favorire la produzione e la condivisione di contenuti”.*

Nota 8 marzo 2020, n. 279

*“Si confermano le disposizioni impartite dalla Nota 06 marzo 2020, n. 278. Il protrarsi della situazione comporta la necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione. (...)”*

*Alcuni docenti e dirigenti scolastici hanno posto il problema della valutazione degli apprendimenti e di verifica delle presenze. A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs. 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.”*

Nota 17 marzo 2020, n. 388

*“(...) Per la scuola secondaria di primo e di secondo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del consiglio di classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell’impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l’approfondimento e lo svolgimento di attività di studio. (...)”*

*Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. (...) Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli*

*allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. (...) diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità.*

*Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.”*

Legge 24 aprile 2020, n. 27

*Art. 87, comma 3-ter - “La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste (...) per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62”*

O.M. 16 maggio 2020, n. 11

*Art. 1, comma 2 - “L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della presente ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. (...).*

*Art. 4, comma 2 – “Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi.”*

### **Valutazione finale**

Nella valutazione finale del comportamento e degli apprendimenti confluiranno tutte le valutazioni e gli elementi di valutazione raccolti durante l'intero anno scolastico 2019/2020 in base ai criteri già deliberati e inseriti nel PTOF tenendo conto anche dei seguenti criteri:

|                                        | Descrizione dei livelli di valutazione del comportamento durante le attività DaD – Integrazione PTOF |                                                              |                                                               |                                                                                                           |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criteri                                | LIVELLO AVANZATO<br>10/9                                                                             | LIVELLO INTERMEDIO<br>8/7                                    | LIVELLO BASE<br>6                                             | LIVELLO ELEMENTARE<br>5/4                                                                                 |
| <b>Rispetto delle regole condivise</b> | Ha un comportamento sempre corretto e rispetta le regole condivise                                   | Ha un comportamento corretto e rispetta le regole condivise. | Ha un comportamento generalmente corretto anche se a volte va | Assume un comportamento corretto solo se sollecitato dagli insegnanti / Assume raramente un comportamento |

|                                          |                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                      |                                                                                           | sollecitato a rispettare le regole                                                                     | corretto nonostante i solleciti degli insegnanti                                                                                            |
| <b>Frequenza *</b>                       | Frequenta regolarmente e in modo puntuale                                                            | Frequenta regolarmente e in modo puntuale                                                 | Frequenta regolarmente ma non è sempre puntuale                                                        | Frequenta in modo discontinuo / frequenta episodicamente                                                                                    |
| <b>Impegno e partecipazione</b>          | Si impegna in modo costante e proficuo e partecipa in modo attivo e propositivo                      | Si impegna in modo costante e partecipa attivamente                                       | Si impegna in modo poco costante e partecipa solo se sollecitato.                                      | Si impegna in modo discontinuo nonostante le sollecitazioni e partecipa raramente / non si impegna e non partecipa                          |
| <b>Cura degli adempimenti scolastici</b> | Svolge in modo accurato, completo e personale il lavoro assegnato rispettando i tempi delle consegne | Svolge in modo accurato e completo il lavoro assegnato rispettando i tempi delle consegne | Svolge in modo abbastanza accurato il lavoro assegnato rispettando quasi sempre i tempi delle consegne | Svolge parzialmente il lavoro assegnato e talvolta necessita di aiuto / svolge episodicamente il lavoro assegnato e rifiuta l'aiuto offerto |

| <b>Voto</b> | <b>Descrizione dei livelli di valutazione degli apprendimenti durante le attività DaD – Integrazione PTOF</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10          | <p>Raggiungimento in modo completo e significativo di tutti gli obiettivi d'apprendimento rimodulati nella didattica a distanza. Per quanto riguarda la padronanza di conoscenze, l'abilità e l'uso dei linguaggi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il processo di apprendimento è costante;</li> <li>- I contenuti trattati sono stati anche rielaborati in modo personale;</li> <li>- Le strategie e il metodo di lavoro si sono rivelati efficaci e personali e hanno evidenziato autonomia e senso di responsabilità anche nella didattica a distanza.</li> </ul> <p>L'alunno ha le competenze necessarie per affrontare ogni situazione, anche nuova, con precisione, padronanza e correttezza.</p> |
| 9           | <p>Raggiungimento in modo completo di tutti gli obiettivi d'apprendimento rimodulati nella didattica a distanza.</p> <p>Per quanto riguarda la padronanza di conoscenze, l'abilità e l'uso dei linguaggi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il processo di apprendimento è costante;</li> <li>- I contenuti trattati sono stati anche rielaborati;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le strategie e il metodo di lavoro si sono rivelati efficaci e hanno evidenziato autonomia anche nella didattica a distanza.</li> </ul> <p>L'alunno ha le competenze necessarie per affrontare varie situazioni correttamente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | <p>Raggiungimento in modo organico degli obiettivi d'apprendimento rimodulati nella didattica a distanza.</p> <p>Per quanto riguarda la padronanza di conoscenze, l'abilità e l'uso dei linguaggi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il processo di apprendimento è regolare;</li> <li>- I contenuti trattati sono stati anche rielaborati;</li> <li>- Le strategie e il metodo di lavoro si sono rivelati efficaci anche nella didattica a distanza.</li> </ul> <p>L'alunno ha le competenze necessarie per affrontare correttamente varie situazioni note.</p>                                                      |
| 7 | <p>Raggiungimento sostanziale degli obiettivi d'apprendimento rimodulati nella didattica a distanza.</p> <p>Per quanto riguarda la padronanza di conoscenze, l'abilità e l'uso dei linguaggi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il processo di apprendimento è abbastanza regolare;</li> <li>- I contenuti trattati sono stati appresi e compresi in modo adeguato;</li> <li>- Le strategie e il metodo di lavoro si sono rivelati abbastanza efficaci, anche nella didattica a distanza.</li> </ul> <p>L'alunno ha le competenze necessarie per affrontare correttamente la maggior parte delle situazioni note.</p> |
| 6 | <p>Raggiungimento degli obiettivi essenziali d'apprendimento rimodulati nella didattica a distanza.</p> <p>Per quanto riguarda la padronanza di conoscenze, l'abilità e l'uso dei linguaggi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il processo di apprendimento non è sempre regolare;</li> <li>- La conoscenza dei contenuti è essenziale;</li> <li>- Le strategie e il metodo di lavoro hanno richiesto supporto e indicazioni mirate, anche nella didattica a distanza.</li> </ul> <p>L'alunno ha le competenze necessarie per affrontare correttamente semplici situazioni note.</p>                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Raggiungimento incompleto degli obiettivi essenziali d'apprendimento rimodulati nella didattica a distanza.</p> <p>Per quanto riguarda la padronanza di conoscenze, l'abilità e l'uso dei linguaggi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il processo di apprendimento è discontinuo;</li> <li>- La conoscenza dei contenuti è frammentaria;</li> <li>- Le strategie e il metodo di lavoro si sono rivelati inefficaci e non hanno tenuto conto di aiuti e indicazioni, anche nella didattica a distanza.</li> </ul> <p>L'alunno ha difficoltà ad affrontare anche situazioni semplici.</p> |
| 4 | <p>Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali d'apprendimento rimodulati nella didattica a distanza.</p> <p>Per quanto riguarda la padronanza di conoscenze, l'abilità e l'uso dei linguaggi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi sono gravi lacune negli apprendimenti;</li> <li>- Non comprende e non usa il linguaggio specifico;</li> <li>- Non ha evidenziato il possesso di un metodo di lavoro.</li> </ul> <p>L'alunno non riesce ad affrontare situazioni anche molto semplici.</p>                                                                                         |

# Integrazione pro tempore ai criteri di valutazione dell'esame di Stato, già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, ai sensi dell'O.M. 16 maggio 2020, n. 9 nel periodo di emergenza sanitaria connessa alla pandemia da SARS-CoV-2

Delibera del collegio dei docenti del 25 maggio 2020, n. 39

## Riferimenti normativi

O.M. 16 maggio 2020, n. 9

*Art. 1 “La presente ordinanza definisce le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, coincidente con la valutazione finale da parte del consiglio di classe (...)”*

*Art. 2 “(...) l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe. I sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno secondo i criteri di cui all'articolo 3 e attribuisce il voto finale secondo le modalità di cui all'articolo 7.”*

*Art. 6 “L'elaborato (...) [è valutato] dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi.*

*Art. 7 “In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. (...) Terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.”*

Griglia valutazione Elaborato ai sensi dell'art. 6 O.M. 16 maggio 2020, n. 9

## Griglia valutazione elaborato

| Criteri                                            | Descrittori                            | Livelli                                                                                                                | Votazione |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Originalità</b>                                 | Rielaborazione                         | <div>1      2      3</div> <div><input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/></div> | _____/10  |
|                                                    | Argomentazione                         | <div>1      2      3</div> <div><input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/></div> |           |
|                                                    | Scelta di fonti                        | <div>1      2      3</div> <div><input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/></div> |           |
| <b>Coerenza</b>                                    | Pertinenza al macro-tema               | <div>1      2      3</div> <div><input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/></div> | _____/10  |
|                                                    | Collegamenti interdisciplinari         | <div>1      2      3</div> <div><input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/></div> |           |
|                                                    | Completezza e grado di approfondimento | <div>1      2      3</div> <div><input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/></div> |           |
| <b>Chiarezza</b>                                   | Orto-morfosintassi e Uso del lessico   | <div>1      2      3</div> <div><input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/></div> | _____/10  |
|                                                    | Progressione dei contenuti             | <div>1      2      3</div> <div><input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/></div> |           |
|                                                    | Coerenza grafica                       | <div>1      2      3</div> <div><input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/></div> |           |
| <b>Integrazione tra presentazione ed elaborato</b> | Efficacia espositiva                   | <div>1      2      3</div> <div><input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/></div> | _____/10  |
|                                                    | Coerenza nella progressione            | <div>1      2      3</div> <div><input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/>    <input type="checkbox"/></div> |           |

|           |                         |                               |                               |                               |          |
|-----------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------|
|           | Leggibilità delle slide | 1<br><input type="checkbox"/> | 2<br><input type="checkbox"/> | 3<br><input type="checkbox"/> |          |
| Votazione |                         |                               |                               |                               | -----/10 |

#### PARAMETRI

|                     | 1<br>(6—7)                                                                                                                                                                                            | 2<br>(7-8)                                                                                                                                                                        | 3<br>>8                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Originalità</b>  | Rielaborazione <b>sufficiente</b><br>Argomentazione <b>abbastanza curata</b><br>Scelta di fonti <b>attendibile ma poco varia</b>                                                                      | Rielaborazione <b>riconoscibile</b><br>Argomentazione <b>curata</b><br>Scelta di fonti <b>attendibile e abbastanza varia</b>                                                      | Rielaborazione <b>personale</b><br>Argomentazione <b>solida</b><br>Scelta di fonti <b>attendibile e varia</b>                                                                                           |
| <b>Coerenza</b>     | Pertinenza al macro-tema presente <b>nella maggior parte delle discipline</b><br>Collegamenti interdisciplinari <b>abbastanza curati</b><br>Completezza e grado di approfondimento <b>sufficiente</b> | Pertinenza al macro-tema <b>in quasi tutte le discipline</b><br>Collegamenti interdisciplinari <b>curati</b><br>Completezza e grado di approfondimento <b>più che sufficiente</b> | Pertinenza al macro-tema <b>in tutte le discipline</b><br>Collegamenti interdisciplinari <b>curati e attualizzazione e/o contestualizzazione</b><br>Completezza e grado di approfondimento <b>buono</b> |
| <b>Chiarezza</b>    | Orto-morfosintassi e uso del lessico <b>abbastanza corretto</b><br>Progressione dei contenuti <b>riconoscibile</b><br>Coerenza grafica <b>abbastanza appropriata</b>                                  | Orto-morfosintassi e uso del lessico <b>corretto</b><br>Progressione dei contenuti <b>chiara</b><br>Coerenza grafica <b>appropriata</b>                                           | Orto-morfosintassi e uso del lessico <b>corretto e personale</b><br>Progressione dei contenuti <b>articolata</b><br>Coerenza grafica <b>curata</b>                                                      |
| <b>Integrazione</b> | Efficacia espositiva a tratti                                                                                                                                                                         | Efficacia espositiva <b>nella</b>                                                                                                                                                 | Efficacia espositiva <b>in tutta</b>                                                                                                                                                                    |



|  |                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Coerenza nella progressione<br/>sufficiente</p> <p>Leggibilità delle slides<br/>sufficiente</p> | <p>maggior parte<br/>dell'esposizione</p> <p>Coerenza nella progressione<br/>più che sufficiente</p> <p>Leggibilità delle slides più<br/>che sufficiente</p> | <p>l'esposizione</p> <p>Coerenza nella progressione<br/>buona</p> <p>Leggibilità delle slides buona</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Integrazione pro tempore ai criteri di valutazione dell'esame di Stato, già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, ai sensi dell'O.M. 16 maggio 2020, n. 9 nel periodo di emergenza sanitaria connessa alla pandemia da SARS-CoV-2

Delibera del collegio dei docenti del 25 maggio 2020, n. 40

Riferimenti normativi

O.M. 16 maggio 2020, n. 9

Art. 7 "La valutazione finale, espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio."

Griglia dei criteri per l'assegnazione della lode ai sensi dell'art. 7 O.M. 16 maggio 2020, n. 9

| Criteri                                             | Descrittori                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risultati di apprendimento<br>(criterio vincolante) | La media delle valutazioni finali contenute nella scheda di valutazione della classe terza deve attestarsi tra il 9 e il 10  |
| Percorso triennale dello studente                   | Comportamento responsabile e impegno costante<br>Eventuali distinzioni di merito                                             |
| Prova d'esame                                       | L'elaborato deve aver ottenuto una valutazione di dieci decimi                                                               |
| Progressi nell'apprendimento                        | Completezza e consapevolezza delle competenze acquisite<br>Alto livello di autonomia nella gestione dei propri apprendimenti |
| Capacità relazionali                                | Alta qualità delle relazioni tenute con compagni e adulti                                                                    |