



## Candidatura N. 36854 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. L.SPALLANZANI
<b>Codice meccanografico</b>	VEIC875005
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA CIMA D'ASTA, 8
<b>Provincia</b>	VE
<b>Comune</b>	Venezia
<b>CAP</b>	30174
<b>Telefono</b>	0418777070
<b>E-mail</b>	VEIC875005@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icspallanzanimestre5.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1258
<b>Plessi</b>	VEAA875012 - MARGOTTI VEAA875023 - IL QUADRIFOGLIO VEEE875017 - JACOPO TINTORETTO VEEE875028 - S. M. GORETTI VEMM875016 - L.SPALLANZANI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36854 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Alla scoperta di un Corpo in Gioco	€ 5.682,00
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Come un Quadrifoglio	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 11.364,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Giornalisti a Scuola. Laboratorio di giornalismo per la comprensione critica dell'informazione, della natura dei media e dei social media	€ 5.682,00
Lingua madre	Libri parlanti. Laboratorio di tecniche di lettura ad alta voce e di editing audio	€ 5.682,00
Lingua madre	Booktrailer. Laboratorio di social reading	€ 5.682,00
Lingua madre	La Fabbrica delle Storie. Laboratorio di scrittura creativa finalizzata alla drammatizzazione e lettura espressiva.	€ 5.082,00
Matematica	Matematica senza ansia. Laboratorio per la costruzione di un modellino in scala.	€ 5.082,00
Matematica	La Geometria ... questa sconosciuta. Laboratorio di attività giocose alla scoperta del mondo delle forme	€ 5.682,00
Scienze	Che pianta sei? Laboratorio di botanica nel giardino della scuola.	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	The Lion Doesen't Sleep. Laboratorio di Inglese per i bambini della scuola primaria	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 43.056,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Il gioco sensomotorio, simbolico e di socializzazione

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Questi quattro anni di vita dell'Istituto Comprensivo hanno evidenziato come gli alunni in situazioni di disagio provengano spesso da contesti familiari in difficoltà di tipo culturale, sociale o economico. Creare un solido rapporto di alleanza tra la scuola e la famiglia deve essere uno dei punti di forza per prevenire future situazioni di insuccesso educativo e didattico.</p> <p>Il coinvolgimento e la partecipazione dei genitori nelle attività del progetto in un tempo/spazio "altro" diventa l'obiettivo ma anche lo strumento per risolvere alcune criticità che si presentano fin dalla scuola dell'infanzia.</p> <p>Il progetto si propone di creare un cerchio virtuoso docente / genitore / bambino attraverso giochi psicomotori singoli e di gruppo.</p> <p>Il bambino, nel periodo che intercorre tra i 3 ed i 6 anni, fa un importante passo in avanti nel processo maturativo psicoaffettivo; supera la posizione egocentrica tipica della prima infanzia e con modalità relazionali e comunicative sempre più funzionali si apre alla socializzazione, mettendosi in sintonia con il mondo che lo circonda.</p> <p>E' un momento complesso e difficile della crescita. Il bambino procede per prove ed errori, alterna vissuti regressivi, durante i quali abbisogna delle cure e dell'aiuto dell'adulto (genitore / insegnante), a momenti di affermazione in cui si propone in modo determinato e a volte aggressivo. E' un'esperienza relazionale di natura prevalentemente emotiva e affettiva vissuta attraverso il corpo e il movimento.</p> <p>In questo periodo il gioco riveste una fondamentale importanza, è la vita stessa del bambino. Infatti attraverso l'attività ludica impara a esprimere e poi a dominare le emozioni, sviluppa la propria creatività, affina le modalità comunicative, migliorando le relazioni con i coetanei e gli adulti.</p> <p>Il progetto si propone di coinvolgere i genitori nelle diverse fasi dell'intervento, sia come osservatori sia come attori.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La terraferma veneziana, Mestre centro e quartieri periferici, ha vissuto negli ultimi anni un importante sviluppo demografico e urbanistico, con un andamento inversamente proporzionale al tasso di occupazione: in calo per la crisi delle piccole e medie imprese venete e del grande polo chimico siderurgico di Marghera. A questo dato importante va aggiunta la disoccupazione di ritorno legata soprattutto all'immigrazione straniera bengalese e subsahariana, che nel decennio precedente aveva trovato una discreta stabilità lavorativa. I soggetti istituzionali non sempre sono in grado di dare risposte adeguate all'emergenza e alla richiesta di intervento da parte degli adolescenti. Emergenza acuitasi con il progressivo venir meno dell'attività delle agenzie del volontariato sociale e/o confessionale.

L'ultimo report cittadino sulla "Dispersione Scolastica del Comune di Venezia" (a.s. 2014/2015) mostra come la municipalità di riferimento, Mestre-Carpenedo, abbia registrato il 49% delle segnalazioni totali per frequenza irregolare (discontinua e associata a problematiche familiari) e per abbandono. Il dato riguarda per la maggior parte i ragazzi maschi e di nazionalità straniera iscritti alla scuola secondaria di primo grado.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

### Finalità generali

Favorire il processo di separazione – individuazione e le conquiste dell'autonomia personale; sviluppare modelli comportamentali e comunicativi adeguati, anche attraverso la rielaborazione e trasformazione delle tendenze aggressive; potenziare le possibilità di intervento pedagogico – educativo in presenza di bambini con difficoltà d'apprendimento e di soggetti diversamente abili; favorire una maturazione armonica della personalità del bimbo riferite in particolare al piano emozionale e relazionale e alla costruzione della sua identità di genere; consolidare modalità comportamentali e comunicative adeguate al processo di socializzazione con i coetanei e con l'adulto; promuovere l'agio e prevenire il disagio durante il processo maturativo del bambino.

### Obiettivi specifici

Sviluppare un uso corretto del proprio corpo; sviluppare la conoscenza e la consapevolezza del sé corporeo; sviluppare un'adeguata organizzazione percettiva riferita a oggetto, spazio e tempo; imparare a esprimere e controllare i propri stati d'animo; imparare a dilazionare nel tempo i propri bisogni e desideri; imparare a rappresentare la realtà attraverso i simboli; stimolare e favorire la condivisione di oggetti e situazioni tra coetanei; rafforzare la fiducia in sé stessi, lo spirito di amicizia e la socializzazione; imparare ad accettare la frustrazione, le regole e le norme nel percorso di crescita.



### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Con l'obiettivo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali il progetto si propone di coinvolgere soprattutto quei bambini della scuola dell'infanzia che nel corso del precedente anno scolastico hanno evidenziato criticità comportamentali e di sviluppo linguistico e cognitivo.

Su segnalazione delle docenti di sezione e con il coinvolgimento delle famiglie a questi bambini verrà data priorità di iscrizione. Si allargherà poi la partecipazione a tutti gli altri alunni su richiesta dei genitori interessati all'iniziativa.

Particolare attenzione verrà data ai bambini non italo-foni per i quali il progetto potrà rappresentare ulteriore occasione di immersione in contesti di italiano L2.

Alcune sessioni di lavoro saranno allargate ai genitori dei bambini coinvolti che come osservatori o come attori saranno di volta in volta invitati a partecipare.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Tutte le azioni previste saranno organizzate negli spazi e nei laboratori delle due scuole dell'Infanzia di questo Istituto Comprensivo e saranno realizzate da docenti interni e/o esterni in orario extra-scolastico, anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio, a partire dal mese di ottobre fino al mese di maggio.

Fondamentale la partecipazione dei genitori in sessioni dedicate con la funzione di osservatori.

I turni di servizio dei collaboratori scolastici saranno organizzati in modo da assicurare l'apertura e la pulizia dei due plessi, per almeno due giorni a settimana compresi tra il lunedì e il giovedì, oltre l'orario curricolare a partire dalle ore 16:15 fino alle ore 17:30 circa.

Il personale di segreteria svolgerà le attività amministrative relative all'organizzazione delle diverse azioni progettuali e collaborerà, secondo i propri ambiti di competenza, per il funzionamento della scuola in orario extra-scolastico e per la predisposizione dei materiali utili alle attività.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Sostenere le famiglie in un percorso di genitorialità consapevole si scontra con criticità sostanziali causate da storie e situazioni private che la Scuola non può e non deve affrontare da sola. Il rapporto con i Servizi Educativi territoriali di consulenza alla famiglia diventa fondamentale per agganciare quei soggetti che più di altri abbisognano di aiuto senza avere gli strumenti per chiederlo. Il Servizio Infanzia e Adolescenze del Comune di Venezia sostiene da anni le scuole delle diverse municipalità lavorando in sinergia con i docenti su singoli casi o su situazioni di gruppo classe.

Anche in queste attività extra scolastiche l'apporto di esperienza e l'eventuale intervento diretto degli educatori del servizio Sociale fungeranno da leva per coinvolgere tutti i genitori i cui figli evidenziano, durante il tempo scuola, problemi di comportamento con conseguenti ricadute sullo sviluppo socio-affettivo e degli apprendimenti.

Esperti formatori, che in questi anno hanno sostenuto i docenti nei percorsi di aggiornamento, metteranno a disposizione il loro know-how a titolo gratuito per eventuali sessioni di *counselling*.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Coinvolgimento del genitore del discente in situazione di disagio fin dalla elaborazione iniziale del progetto, passando per la sua realizzazione, per arrivare infine al monitoraggio e alla verifica. Un genitore partecipa secondo le modalità dell'imparare facendo: una prima fase di osservazione dell'intervento dell'esperto sui bambini e una seconda fase di messa in pratica delle modalità proposte in un contesto di gruppo. Ci si servirà anche di momenti di flipped classroom quando l'esperto chiederà al genitore di mettere in atto in sessione domestica strategie psicomotorie da analizzare e commentare successivamente durante la sessione cooperativa. L'appuntamento settimanale durante tutto l'anno scolastico ha l'obiettivo di far rientrare quegli atteggiamenti di disagio comportamentale che tanta parte hanno nelle cause di insuccesso scolastico.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. L.SPALLANZANI  
(VEIC875005)

### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.*

Le azioni previste sono ispirate dalla *mission* dell'Istituto esplicitata nel PTOF (<http://www.icspallanzanimestre5.gov.it/menu-principale/piano-dell-offerta-formativa>) con il quale l'Istituzione scolastica si impegna a: a) affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza; b) innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti; c) rispettare i tempi e gli stili di apprendimento di ciascuno; d) contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali; e) prevenire la dispersione scolastica; f) realizzare una scuola aperta; g) garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Le scelte strategiche si realizzano attraverso un'azione didattico-educativa tesa verso l'inclusione sociale e la lotta al disagio, che si concretizza, anche, nelle attività di ampliamento dell'O.F. promosse fin dalla nascita dell'Istituto Comprensivo: potenziamento delle competenze linguistiche; potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Le strategie di *cooperative learning* rappresentano i fondamentali per costruire una didattica inclusiva che favorisca l'interazione e la cooperazione tra gli alunni, tra gli alunni e i genitori, tra i genitori e i docenti e tra i genitori stessi. Giochi individuali, a coppie, a piccoli gruppi che il bimbo ricerca liberamente secondo le proprie attitudini, modalità e tempi.

Per realizzare la massima inclusione si parte sempre da ciò che il bimbo propone e fa spontaneamente, evidenziando gli aspetti positivi del suo modo di giocare, che riflette la sua personalità e le sue caratteristiche. Attraverso la condivisione dell'esperienza ludica, l'accettazione dei suoi tempi e delle modalità espressive che gli sono proprie si crea un clima di fiducia tra bambino ed esperto che favorisce lo sviluppo psicomotorio armonico e il superamento di eventuali difficoltà.

Attraverso la progressione del materiale e di situazioni di tipo corporeo si favorisce lo sblocco dei conflitti e la ricerca di dinamiche progressive che guidano il bambino alla successiva tappa evolutiva.



## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

La valutazione è realizzata in un contesto di gruppo rivolgendo interesse a ogni singolo bambino. L'obiettivo principale della valutazione è di fare una comparazione individuale dello sviluppo motorio con lo sviluppo psicomotorio del gruppo per età cronologica.

**VERIFICA DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:** Nel primo mese saranno compiute dall'esperto, durante il gioco psicomotorio, i dati di performance senso motorie, nel successivo mese verranno compilate delle griglie suddivise per età delle performance simboliche e di socializzazione.

**VERIFICA A MEDIO TERMINE:** Confronto dei dati raccolti che permetterà all'esperto di comunicare all'équipe educativa e alla famiglia il percorso psicomotorio di ogni singolo bambino ed eventuali modifiche del programma per meglio adattarle alla realtà del livello raggiunto dal gruppo.

**VERIFICA FINALE:** Con la raccolta completa delle tre tipologie di performance nelle griglie singole, sarà valutato il percorso effettuato dal bambino, con particolare evidenza di un confronto tra le performance iniziali e quelle finali, come pure il suo sviluppo emozionale.

**RISULTATI A DISTANZA:** Il monitoraggio sugli esiti di apprendimento nei primi due anni dell'obbligo, oggetto degli incontri in continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, forniranno ulteriori evidenze sull'impatto che l'azione ha avuto sui partecipanti.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Ampia pubblicità dell'iniziativa in itinere e a conclusione sarà data sul sito web d'Istituto nella sezione PON-FSE 2014-2020. Seguirà la presentazione del progetto e dei relativi risultati in occasione delle sessioni di coordinamento della rete di ambito, al fine di condividere con le altre istituzioni scolastiche del territorio buone pratiche e risultati attesi in termini di output e outcome.

Al momento della rendicontazione sociale di fine anno data ai portatori di interesse (interni e esterni) verranno presentate le attività realizzate nei diversi moduli e i relativi prodotti coinvolgendo studenti e alunni che hanno partecipato ai laboratori.

Un portfolio digitale corredato da diari di bordo, relazioni e immagini inserito nella sezione dedicata del sito andrà ad arricchire l'archivio di risorse per la didattica a disposizione di tutti i docenti.

La condivisione dell'iniziativa e dell'efficacia metodologica permetterà la replicabilità del progetto nella cornice delle iniziative di "Scuola Aperta".

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Si ribadisce il coinvolgimento del genitore, a seconda delle fasi del progetto e dei feedback in itinere, in qualità di co-autore, osservatore, attore, valutatore. Fondamentale anche la partecipazione collaborativa con gli insegnanti di sezione che, a loro volta, vengono coinvolti nella realizzazione del programma di Psicomotricità Relazionale: partecipano alle lezioni, in qualità di osservatori, per favorire, almeno inizialmente, l'inserimento dei bambini in questa nuova attività e per seguire l'evoluzione del gruppo.

Per facilitare la comprensione dei giochi e delle dinamiche che emergono gli adulti coinvolti vengono dotati di griglie di osservazione che poi saranno commentate e discusse in sessioni cooperative o singole. L'osservazione effettuata e il successivo confronto e scambio di impressioni tra esperto, genitori e insegnanti di sezione facilitano una miglior comprensione dell'evoluzione di ogni singolo bambino e permettono la raccolta di importanti indicazioni per la programmazione pedagogica generale.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Inglese alla Scuola dell'Infanzia	17-18	<a href="https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/progetto-lingue-0">https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/progetto-lingue-0</a>
Progetto CreAttivando	36	<a href="https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/progetto-socio-emotivo-1">https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/progetto-socio-emotivo-1</a>
Progetto Lettura	17, 42	<a href="https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/attivita-programmate-il-progetto-lettura">https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/attivita-programmate-il-progetto-lettura</a>
Progetto Musica	28	<a href="https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/node/4057">https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/node/4057</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Azioni di consulenza e counselling con il Servizio Infanzia e Adolescenza del Comune di Venezia	1	Città di Venezia.	Dichiarazione di intenti	485166	17/10/2016	Sì
Azione a titolo gratuito di consulenza e tutoraggio alla Scuola da parte dell'Associazione Sportiva Dilettantesca 'Il Flauto Magico' di Marcon (VE)	1	Associazione Sportiva Dilettantistica "Il Flauto Magico"	Dichiarazione di intenti	2021/04-05	28/04/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Alla scoperta di un Corpo in Gioco	€ 5.682,00
Come un Quadrifoglio	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 11.364,00</b>

## Sezione: Moduli



## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)**

**Titolo: Alla scoperta di un Corpo in Gioco**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Alla scoperta di un Corpo in Gioco
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si realizza in sessioni settimanali di circa 50 minuti. Obiettivi e contenuti: sviluppare un uso corretto del proprio corpo; conoscenza e consapevolezza del sé corporeo; adeguata organizzazione percettiva riferita a oggetti, spazio e tempo; imparare a esprimere e controllare gli stati d'animo; a dilazionare nel tempo bisogni e desideri; a rappresentare la realtà attraverso i simboli; stimolare e favorire la condivisione di oggetti e situazioni tra coetanei; rafforzare la fiducia in sé stessi, lo spirito di amicizia e la socializzazione; imparare ad accettare la frustrazione, le regole e le norme nel percorso di crescita.</p> <p>Metodologie: gioco psicomotorio preceduto dall'esplicitazione delle regole; gioco individuale, a coppie, a piccoli gruppi spontanei; gioco guidato con oggetti che aiutano ad ampliare e arricchire il movimento.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: i docenti e i genitori vengono coinvolti nella realizzazione del progetto, partecipano alle lezioni, in qualità di osservatori dotati di griglie di osservazione, per favorire, almeno inizialmente, l'inserimento dei bambini in questa nuova attività e per seguire l'evoluzione del gruppo. L'osservazione effettuata e il successivo confronto e scambio di impressioni tra gli osservatori facilitano una miglior comprensione dell'evoluzione di ogni singolo bambino e la raccolta di importanti indicazioni per la programmazione pedagogica generale.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VEAA875012
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Alla scoperta di un Corpo in Gioco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: Come un Quadrifoglio**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Come un Quadrifoglio
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si realizza in sessioni settimanali di circa 50 minuti. Obiettivi e contenuti: sviluppare un uso corretto del proprio corpo; conoscenza e consapevolezza del sé corporeo; adeguata organizzazione percettiva riferita a oggetti, spazio e tempo; imparare a esprimere e controllare gli stati d'animo; a dilazionare nel tempo bisogni e desideri; a rappresentare la realtà attraverso i simboli; stimolare e favorire la condivisione di oggetti e situazioni tra coetanei; rafforzare la fiducia in sé stessi, lo spirito di amicizia e la socializzazione; imparare ad accettare la frustrazione, le regole e le norme nel percorso di crescita.</p> <p>Metodologie: gioco psicomotorio preceduto dall'esplicitazione delle regole; gioco individuale, a coppie, a piccoli gruppi spontanei; gioco guidato con oggetti che aiutano ad ampliare e arricchire il movimento.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: i docenti e i genitori vengono coinvolti nella realizzazione del progetto, partecipano alle lezioni, in qualità di osservatori dotati di griglie di osservazione, per favorire, almeno inizialmente, l'inserimento dei bambini in questa nuova attività e per seguire l'evoluzione del gruppo. L'osservazione effettuata e il successivo confronto e scambio di impressioni tra gli osservatori facilitano una miglior comprensione dell'evoluzione di ogni singolo bambino e la raccolta di importanti indicazioni per la programmazione pedagogica generale.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VEAA875023
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Come un Quadrifoglio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Chiavi per crescere

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Co. &amp; Co., Comunità e Competenza. Insieme acquisire competenze per crescere, per diventare cittadini del domani, per essere competitivi culturalmente e professionalmente in una società in prospettiva sempre più complessa, per sviluppare una strategia di buone pratiche da condividere. Il progetto si propone di ampliare e diversificare il tempo scuola proponendo uno spazio altro di apprendimento, che segua percorsi alternativi di ricerca e azione. Percorsi creativi, flessibili e rispondenti alle sollecitazioni che i discenti pongono all'adulto educante, in una dimensione comunitaria che è difficile trovare in altri contesti se non quello sportivo, precluso a molti. Comunità di studio e di applicazione, che promuove gli interessi e l'intraprendenza di ciascuno attraverso un approccio innovativo all'italiano, alle lingue straniere e alle STEM in un'ottica di sinergia tra discipline.</p> <p>In base alle priorità individuate nel RAV 2015/2018 tutti i moduli del progetto sono finalizzati a migliorare i risultati nazionali e, soprattutto, a ridurre la variabilità fra le classi; inoltre, attraverso il cooperative learning by doing, mirano a sviluppare la capacità di contribuire attivamente alla vita della comunità scolastica da parte degli alunni / studenti.</p> <p>Infine, in continuità con la mission dell'Istituto esplicitata nel P.T.O.F. 2016/2019, le azioni del progetto mirano a organizzare, in collaborazione con i discenti, il loro spazio/tempo libero per prevenire eventuali situazioni di disagio, inteso come disadattamento, devianza, marginalità. Anche con l'aiuto dei genitori per la rilevazione dei bisogni e per il monitoraggio finale.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La terraferma veneziana, Mestre centro e quartieri periferici, ha vissuto negli ultimi anni un importante sviluppo demografico e urbanistico, con un andamento inversamente proporzionale al tasso di occupazione: in calo per la crisi delle piccole e medie imprese venete e del grande polo chimico siderurgico di Marghera. A questo dato importante va aggiunta la disoccupazione di ritorno legata soprattutto all'immigrazione straniera bengalese e subsahariana, che nel decennio precedente aveva trovato una discreta stabilità lavorativa. I soggetti istituzionali non sempre sono in grado di dare risposte adeguate all'emergenza e alla richiesta di intervento da parte degli adolescenti. Emergenza acuitasi con il progressivo venir meno dell'attività delle agenzie del volontariato sociale e/o confessionale. L'ultimo report cittadino sulla "Dispersione Scolastica del Comune di Venezia" (a.s. 2014/2015) mostra come la municipalità di riferimento, Mestre-Carpenedo, abbia registrato il 49% delle segnalazioni totali per frequenza irregolare (discontinua e associata a problematiche familiari) e per abbandono. Il dato riguarda per la maggior parte i ragazzi maschi e di nazionalità straniera iscritti alla scuola secondaria di primo grado.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

In base alle priorità individuate nel RAV 2015/2018 le azioni del progetto sono finalizzate a migliorare i risultati nazionali e, soprattutto, a ridurre la variabilità fra le classi e, attraverso il cooperative learning by doing, mirano a sviluppare la capacità di contribuire attivamente alla vita della comunità scolastica.

Nello specifico gli obiettivi che il progetto si pone sono:

- a) Compensare lo svantaggio culturale, economico e sociale in una realtà che sta vivendo importanti fenomeni di disoccupazione, conseguente emergenza giovanile e familiare, disagio adolescenziale e mancanza di agenzie educative del volontariato sociale e/o professionale.
- b) Rafforzare le competenze disciplinari di base in italiano, matematica, scienze e lingue straniere, al fine di prevenire la dispersione scolastica in un'ottica di passaggio all'istruzione di secondo grado.
- c) Perseguire integrazione e inclusione intese come costruzione di uno spazio comunitario, palestra di cittadinanza attiva, di sviluppo delle competenze sociali e civiche, dove trovano spazio anche i percorsi per promuovere lo spirito di iniziativa e imprenditorialità e per rinforzare la consapevolezza ed espressione culturale.
- d) Promuovere collaborazioni educative/formative con istituzioni pubbliche e soggetti privati del territorio per garantire a tutti gli alunni pari opportunità di esperienza e crescita.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Le azioni previste sono rivolte ai seguenti destinatari: a) studenti non italo-foni delle due scuole secondarie di primo grado di recente immigrazione o con difficoltà evidenziate in italiano come lingua dello studio; b) studenti delle scuole secondarie di primo grado con carenze disciplinari, registrate alla fine del precedente anno, nelle seguenti materie: italiano, matematica, scienze e lingue straniere; c) studenti delle scuole secondarie di primo grado con difficoltà a rapportarsi con i coetanei e a interagire efficacemente con le persone adulte; d) studenti delle scuole secondarie di primo grado in situazioni di disagio economico-sociale tali da non poter accedere autonomamente ad attività di rinforzo disciplinare e crescita culturale; e) studenti in uscita chiamati ad affrontare la scuola secondaria di secondo grado con competenze adeguate a supportare il successo formativo; f) studentesse della scuola secondaria di primo grado che per background familiare devono essere incoraggiate allo studio delle materie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche; g) alunni della scuola primaria bisognosi di rinforzo nell'area dei linguaggi in genere e in lingua straniera.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Tutte le azioni previste saranno organizzate negli spazi e nei laboratori delle due secondarie di primo grado, normalmente funzionanti in orario anti-meridiano, e delle due scuole primarie di questo Istituto Comprensivo e saranno realizzate da esperti interni e/o esterni in orario extra-scolastico, anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio, a partire dal mese di ottobre fino al mese di giugno.

I turni di servizio dei collaboratori scolastici saranno organizzati in modo da assicurare l'apertura e la pulizia dei quattro plessi, per almeno quattro giorni a settimana dal lunedì al giovedì, oltre l'orario curricolare a partire dalle ore 14:30 fino alle ore 17:30 circa per la scuola secondaria e durante la sospensione delle lezioni per la scuola primaria.

Il personale di segreteria svolgerà le attività amministrative relative all'organizzazione delle diverse azioni progettuali e collaborerà, secondo i propri ambiti di competenza, per il funzionamento della scuola in orario extra-scolastico e per la predisposizione dei materiali utili alle attività.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Alle azioni previste partecipano a titolo di collaborazione i seguenti soggetti esterni: - la scuola di giornalismo "Chiodi" del Centro Culturale "Kolbe" di Venezia-Mestre che, a titolo gratuito, assume il ruolo di mentor con gli studenti impegnati nella realizzazione del giornale di Istituto proponendo una supervisione dei loro prodotti: articoli, interviste, inchieste, commenti, recensioni, vignette; - l'Istituto professionale "K. Lorenz" di Mirano (VE), indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", specializzato nello sviluppo di competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. Gli studenti del triennio in Alternanza Scuola – Lavoro saranno chiamati a supportare i ragazzi della Scuola secondaria durante le sessioni di laboratorio botanico; - lo scrittore di libri per ragazzi Luca Cognolato assume il ruolo di tutor con gli studenti impegnati nella realizzazione degli articoli per il giornale di Istituto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. L.SPALLANZANI  
(VEIC875005)

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

- A) Attività di rinforzo sulle competenze di base attraverso il *cooperative learning* assistito e/o interventi di didattica individualizzata e personalizzata in base alle necessità del singolo discente.
- B) Attività di rinforzo disciplinare per italiano, matematica, scienze e lingue straniere finalizzate al raggiungimento della competenza "imparare a imparare" attraverso lo sviluppo del metodo di studio e l'utilizzo delle tecnologie come strumenti di apprendimento significativo per un approccio creativo volto a organizzare e rappresentare ciò che gli studenti conoscono e stanno imparando, creare prodotti e risolvere problemi ancorati alla vita reale, riflettere su contenuti e processi.
- C) Approccio laboratoriale di scambio intersoggettivo tra studenti ed esperti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione.
- D) *Game-based learning* che coinvolge gli studenti attraverso l'esplorazione, la sperimentazione, la competizione e la collaborazione, aspetti chiave per lo sviluppo di uno spirito proattivo.
- E) Sessioni di *mentoring* e *counselling* a studenti da parte di esperti esterni.
- F) Momenti di scambio con i compagni in modalità *peer to peer*.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Tutte le azioni previste sono ispirate dalla *mission* dell'Istituto esplicitata nel PTOF (<http://www.icspallanzanimestre5.gov.it/menu-principale/piano-dell-offerta-formativa>): con il quale l'Istituzione scolastica si impegna a: a) affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza; b) innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti; c) rispettare i tempi e gli stili di apprendimento di ciascuno; d) contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali; e) prevenire la dispersione scolastica; f) realizzare una scuola aperta; g) garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Le scelte strategiche si realizzano attraverso un'azione didattico-educativa tesa verso l'inclusione sociale e la lotta al disagio, che si concretizza, anche, nelle attività di ampliamento dell'O.F. promosse fin dalla nascita dell'Istituto Comprensivo: potenziamento delle competenze linguistiche; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; sviluppo delle competenze digitali; potenziamento delle metodologie laboratoriali; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Il finanziamento ottenuto con il Progetto PON-FESR LAN-WLAN 10.8.1.A1 ha permesso di completare il cablaggio nei plessi dell'Istituto sostenendo il percorso di innovazione didattica.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Le strategie di didattica laboratoriale rappresentano i fondamentali per costruire una didattica inclusiva che favorisca l'interazione e la cooperazione tra gli studenti secondo i modelli emergenti di didattica collaborativa.

Si parte da due bisogni primari: il bisogno di affettività / riconoscimento e il bisogno di produttività; si passa attraverso lo sviluppo di esperienze collaborative, metacognitive e di *problem solving*; si accompagnano i discenti con disagio negli apprendimenti ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e un conseguente rinforzo dell'autostima.

Gli interventi sono strutturati sulla centralità del soggetto in apprendimento e sulla finalità dei processi del far apprendere e del riflettere sul fare: l'obiettivo è rendere gli alunni consapevoli dei risultati conoscitivi e procedurali raggiunti, delle relazioni che si sviluppano tra loro e con gli insegnanti coinvolti.

Metodi e tecniche didattiche messe in gioco:

1. apprendimento cooperativo e tutoring;
2. tecniche di role playing;
3. learning by doing;
4. esercizi di apprendimento significativo;
5. progettazione di laboratori per aree disciplinari.

### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Sono previste verifiche dei risultati a breve, medio e lungo termine.

A) Breve termine: un primo monitoraggio con questionario di gradimento somministrato a tutti i partecipanti, alle famiglie e ai diversi partner che, a vario titolo, hanno collaborato alla realizzazione dei moduli;

B) Sul medio periodo: analisi dei progressi attraverso i risultati scolastici degli alunni e i risultati nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai dati degli anni precedenti;

C) Sul lungo periodo: analisi dei progressi attraverso la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione con le rilevazioni in uscita dalla scuola primaria.

La Scuola è, inoltre, inserita in una rete di Istituti di primo e secondo grado del territorio di appartenenza attiva contro la dispersione scolastica: i risultati a distanza sulle promozioni al primo anno di scuola secondaria di secondo grado – se comparati con i dati degli anni precedenti - forniranno ulteriori indicatori di sostenibilità.

Schede di osservazione per le competenze sociali e civiche daranno evidenza dei cambiamenti che coinvolgono la sfera affettiva e di relazione.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Ampia pubblicità dell'iniziativa in itinere e a conclusione sarà data sul sito web d'Istituto nella sezione PON-FSE 2014-2020. Seguirà la presentazione del progetto e dei relativi risultati in occasione delle sessioni di coordinamento della rete di ambito, al fine di condividere con le altre istituzioni scolastiche del territorio buone pratiche e risultati attesi in termini di output e outcome.

Al momento della rendicontazione sociale di fine anno data ai portatori di interesse (interni e esterni) verranno presentate le attività realizzate nei diversi moduli e i relativi prodotti coinvolgendo studenti e alunni che hanno partecipato ai laboratori.

Un portfolio digitale corredato da diari di bordo, relazioni e immagini inserito nella sezione dedicata del sito andrà ad arricchire l'archivio di risorse per la didattica a disposizione di tutti i docenti interni e esterni.

La condivisione dell'iniziativa e dell'efficacia metodologica permetterà la replicabilità del progetto nella cornice delle iniziative di "Scuola Aperta".

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Alunni e studenti sono i veri attori dell'ultima fase del progetto, quella che prevede la comunicazione e la documentazione delle diverse azioni, nella misura in cui saranno chiamati a presentare gli obiettivi raggiunti ai portatori di interesse. Il loro coinvolgimento, oltre a sviluppare consapevolezza diffusa del percorso intrapreso e dei risultati prodotti, rappresenta anche occasione di rinforzo delle competenze "imparare a imparare" e "spirito di iniziativa e imprenditorialità".

Il coinvolgimento dei genitori, stakeholder deputati a monitorare e verificare l'efficacia delle varie iniziative, si rende necessario anche negli *step* iniziali volti alla progettazione e alla calibratura delle azioni sulla base degli effettivi bisogni di ogni singolo discente.

La raccolta dei dati per la programmazione e per il monitoraggio verrà organizzata sulla base di un format dedicato studiato da una commissione mista docenti / genitori.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Giochi matematici e Matematica in Gioco	26-27	<a href="https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/giochi-matematici">https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/giochi-matematici</a>
Progetto Lettura	21	<a href="https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/attivita-programmate-il-progetto-lettura">https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/attivita-programmate-il-progetto-lettura</a>
Progetto Lingue	17-20; 21-24	<a href="https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/progetto-lingue-0">https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/progetto-lingue-0</a>
Sportello Didattico Punto.Sì	47-48	<a href="https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/node/2690">https://www.icspallanzanimestre5.gov.it/node/2690</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Uno scrittore di libri per ragazzi mette in atto azioni di tutoring e mentoring con gli studenti che partecipano alle attività di redazione del giornalino scolastico	1	Luca Cognolato	Accordo	1955/04-05	24/04/2017	Sì
Attività di mentor per i ragazzi impegnati con la redazione del giornalino.	1	Alberto Laggia	Dichiarazione di intenti	1970/04-05	26/04/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Esperienza di peer to peer durante il laboratorio di botanica con gli studenti della scuola secondaria di secondo grado in Alternanza Scuola Lavoro, Istituto di Istruzione Superiore '8 marzo - K. Lorenz' di Mirano (VE), indirizzo Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale, VEIS02800q	VEIS02800Q I.I.S. "8 MARZO-LORENZ"	2128/04-05	06/05/2017	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli



Modulo	Costo totale
Giornalisti a Scuola. Laboratorio di giornalismo per la comprensione critica dell'informazione, della natura dei media e dei social media	€ 5.682,00
Libri parlanti. Laboratorio di tecniche di lettura ad alta voce e di editing audio	€ 5.682,00
Booktrailer. Laboratorio di social reading	€ 5.682,00
La Fabbrica delle Storie. Laboratorio di scrittura creativa finalizzata alla drammatizzazione e lettura espressiva.	€ 5.082,00
Matematica senza ansia. Laboratorio per la costruzione di un modellino in scala.	€ 5.082,00
La Geometria ... questa sconosciuta. Laboratorio di attività giocose alla scoperta del mondo delle forme	€ 5.682,00
Che pianta sei? Laboratorio di botanica nel giardino della scuola.	€ 5.082,00
The Lion Doesen't Sleep. Laboratorio di Inglese per i bambini della scuola primaria	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 43.056,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Giornalisti a Scuola. Laboratorio di giornalismo per la comprensione critica dell'informazione, della natura dei media e dei social media**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Giornalisti a Scuola. Laboratorio di giornalismo per la comprensione critica dell'informazione, della natura dei media e dei social media
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Obiettivi didattici e formativi: Acquisire familiarità con giornali cartacei e on-line; Conoscere e confrontare caratteristiche dei quotidiani; Analizzare la struttura e il linguaggio degli articoli; Migliorare le abilità di lettura rapida, attiva e di scrittura; Favorire: la comunicazione nella scuola/ territorio, le competenze: linguistiche, grafiche, informatiche, il piacere della scrittura, il lavoro di gruppo, l'interesse verso tematiche sociali, l'espressione del proprio punto di vista e senso critico.</p> <p>Contenuti e metodologie: Il progetto prevede l'acquisizione, con didattica induttiva, di competenze di base per la realizzazione di un articolo in digitale (cinque W, pianificazione, linguaggio dei titoli, organizzazione del testo). Gli articoli tratteranno diversi argomenti: letterario (es: recensioni; consigli di lettura; reso-conti di attività scolastiche; testi creativi...); artistico (fumetti, reportage fotografici con didascalie per documentare progetti scolastici...); scientifico- tecnologico; sportivo... e verranno prodotti e revisionati in piccoli gruppi (didattica cooperativa e creazione di una redazione virtuale su piattaforma di e-learning sociale).</p> <p>Valutazione: Giornale on line e schede di autovalutazione su collaborazione tra pari, acquisizioni di competenze linguistiche e informatiche.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VEMM875016
<b>Numero destinatari</b>	23 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Giornalisti a Scuola. Laboratorio di giornalismo per la comprensione critica dell'informazione, della natura dei media e dei social media

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Libri parlanti. Laboratorio di tecniche di lettura ad alta voce e di editing audio**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Libri parlanti. Laboratorio di tecniche di lettura ad alta voce e di editing audio
<b>Descrizione modulo</b>	<p>COMPITO Produzione da parte degli studenti di "libri parlanti" con attenzione alle tecniche di lettura ad alta voce e alle tecniche di registrazione al microfono e di editing audio.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promozione della lettura;</li> <li>• Applicazione di nuove tecnologie e metodologie nelle azioni didattiche;</li> <li>• Condivisione e collaborazione formativa docenti/alunni;</li> <li>• Valorizzazione delle eccellenze.</li> </ul> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di recitazione e lettura ad alta voce;</li> <li>• Tecniche di registrazione al microfono;</li> <li>• Tecniche di montaggio audio mediante il software free Audacity;</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo espressivo testi di genere diverso</li> <li>• Registrare al microfono i testi</li> <li>• Montare l'audio</li> </ul> <p>METODOLOGIA: didattica laboratoriale</p> <p>VALUTAZIONE: Osservazione sistematica degli alunni nelle diverse fasi del percorso laboratoriale e il controllo periodico del materiale di lavoro prodotto. Compilazione di una rubrica valutativa.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017



<b>Data fine prevista</b>	31/01/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VEMM875016
<b>Numero destinatari</b>	23 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Libri parlanti. Laboratorio di tecniche di lettura ad alta voce e di editing audio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Booktrailer. Laboratorio di social reading**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Booktrailer. Laboratorio di social reading
----------------------	--------------------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Lettura partecipata (social reading), per la promozione, attraverso la creazione di un booktrailer, di un libro letto.</p> <p><b>COMPETENZE</b> Leggere, analizzare e comprendere testi scritti; Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri nell'elaborazione di progetti e nella realizzazione di un prodotto multimediale; Costruire un ambiente di lavoro inclusivo; Agire da cittadini attivi e responsabili.</p> <p><b>OBIETTIVI</b> Conoscenze: tecniche di costruzione di uno storyboard; tecniche del riassunto; tecniche della lettura selettiva; rapporto immagine-comunicazione nel testo visivo e narrativo; elementi fondamentali dei linguaggi audiovisivi, multimediali e informatici; usi e funzioni della musica nei mass-media; conoscenze informatiche di base. Abilità: Selezionare parole chiave, concetti, frasi importanti della storia di un libro; Produrre testi scritti sulla base di un progetto stabilito; Produrre uno storyboard; Produrre immagini con uso di tecniche diverse e utilizzarle per la progettazione di un lavoro multimediale; Costruire le scene attraverso materiale dato; Fotografare le scene, animando gli "oggetti" presenti; Registrare le eventuali parti sonore, dialoghi; Usare Movie Maker per realizzare il video; Scegliere accompagnamenti musicali a testi verbali e figurativi. METODOLOGIA: didattica laboratoriale. Fase 1. Presentazione del lavoro da portare a termine. Discussione sui contenuti del libro letto attraverso conversazioni guidate e la rilettura di alcuni parti rilevanti. Realizzazione dello storyboard e del materiale (disegni, testi, registrazioni vocali) da inserire nel booktrailer. Fase 2. Si fotografano le scene del booktrailer e con le foto realizzate si monta il video. Il materiale prodotto viene completato con l'inserimento di una base musicale opportunamente selezionata e con i dialoghi. VALUTAZIONE: Osservazione sistematica degli alunni nelle diverse fasi del percorso laboratoriale e controllo periodico del materiale di lavoro prodotto. Compilazione di una rubrica valutativa.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VEMM875016
<b>Numero destinatari</b>	24 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Booktrailer. Laboratorio di social reading

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: La Fabbrica delle Storie. Laboratorio di scrittura creativa finalizzata alla drammatizzazione e lettura espressiva.**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	La Fabbrica delle Storie. Laboratorio di scrittura creativa finalizzata alla drammatizzazione e lettura espressiva.
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Nel corso del modulo, che avrà una forte impronta laboratoriale, i bambini avranno a disposizione dei silent books, albi che affidano il racconto esclusivamente alle immagini permettendo di superare le barriere linguistiche e di favorire l'incontro tra culture diverse oltre che ampliare il lessico. L'esperienza consentirà ai bambini di produrre testi narrativi con facilitazioni procedurali grazie alle immagini e in modalità cooperativa. I contesti comunicativi all'interno del laboratorio svilupperanno la creatività grazie all'utilizzo del linguaggio scritto, narrato, grafico e mimico gestuale. Poiché il modulo potrà essere frequentato da bambini di età diverse e con competenze linguistiche differenti, si proporranno forme di tutoraggio tra pari favorendo l'acquisizione di competenze sociali. Si prevede che le scritture inesperte attraverso momenti di autoregolazione e autoefficacia guidati dai docenti (rubriche di autovalutazione) vengano infine migliorate per produrre materiale narrativo da pubblicare sul sito della scuola in modalità podcasting (letture espressive) o video (drammatizzazioni).</p> <p>I docenti elaboreranno rubriche per la valutazione delle competenze in lingua madre sia in entrata che in uscita e griglie di osservazione per valutare le competenze sociali.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/01/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VEEE875028
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

**Scheda dei costi del modulo: La Fabbrica delle Storie. Laboratorio di scrittura creativa finalizzata alla drammatizzazione e lettura espressiva.**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli



## Modulo: Matematica

### Titolo: Matematica senza ansia. Laboratorio per la costruzione di un modellino in scala.

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Matematica senza ansia. Laboratorio per la costruzione di un modellino in scala.
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'attività mette in campo conoscenze e abilità di tipo spaziale tridimensionale e di calcolo legato soprattutto alla proporzionalità.</p> <p>Gli studenti lavoreranno in piccoli gruppi. Dopo aver individuato un edificio storico (es. un castello medievale, un palazzo rinascimentale, un ponte) dovranno riuscire a trasformare le dimensioni reali in misure ridotte utili alla realizzazione di un modellino in scala adatto ad essere utilizzato nelle classi della scuola come sussidio didattico.</p> <p>Il compito di realtà caratterizza una visione dell'apprendimento per competenze, la mobilitazione dell'insieme delle risorse personali segnala la natura olistica della competenza messa in gioco con questo tipo di attività che coinvolge oltre alla matematica, la storia dell'arte, l'architettura, la geografia culturale. Rilevante la metodologia dell'imparare facendo.</p> <p>L'attività è oggetto di un concorso e si concluderà con la premiazione, inserita all'interno della festa di fine anno scolastico, del miglior prodotto finale.</p> <p>La valutazione, oltre che sul prodotto finale, si baserà sulla partecipazione e sul contributo personale apportato dai ragazzi. Il lavoro del docente sarà monitorato costantemente nell'ottica della ricerca azione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VEMM875016
<b>Numero destinatari</b>	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

#### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Matematica senza ansia. Laboratorio per la costruzione di un modellino in scala.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

##### Modulo: Matematica

#### Titolo: La Geometria ... questa sconosciuta. Laboratorio di attività giocose alla scoperta



## del mondo delle forme

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	La Geometria ... questa sconosciuta. Laboratorio di attività giocose alla scoperta del mondo delle forme
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Ai bambini vengono proposte attività giocose e coinvolgenti, con lo scopo di guidarli alla scoperta del mondo delle forme. L'approccio prevede azioni prima collettive o in gruppi di lavoro, poi in organizzazioni più ristrette e infine individuali. Valore formativo: manipolare, osservare, verbalizzare, rielaborare, rappresentare, progettare.</p> <p>Obiettivi: una prima conoscenza delle forme geometriche attraverso l'analisi di scatole di diversa forma e dimensione; affrontare e sviluppare contenuti matematici di diverso genere: grafici, raggruppamenti, problemi contestualizzati, aspetti geometrici e di osservazione, verbalizzazione e problematizzazione, progettazione e ideazione; trasversalità fra matematica, scienze, geografia e immagine.</p> <p>Metodologie: partendo dalla realtà far osservare ai bambini che tutto ha una forma, da qui cercare di creare percorsi usando strumenti per disegnare, progettare e costruire. Realizzare figure e costruzioni in miniatura che abbiano una funzione.</p> <p>L'attività si conclude con l'ideazione e la realizzazione di personaggi e un villaggio tridimensionali attraverso l'assemblaggio del materiale a disposizione. Al termine, l'esperienza sarà documentata con cartelloni e fotografie.</p> <p>Risultati attesi: Riuscire a costruire un piccolo villaggio (plastico) geometrico dove tutto ha una forma usando le competenze acquisite.</p> <p>Verifica - Valutazione: si valuta il prodotto finale collettivo. Si prevede anche un momento di restituzione in plenum alla presenza dei genitori.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	11/06/2018
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VEEE875028
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: La Geometria ... questa sconosciuta. Laboratorio di attività giocose alla scoperta del mondo delle forme

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Scienze**

**Titolo: Che pianta sei? Laboratorio di botanica nel giardino della scuola.**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Che pianta sei? Laboratorio di botanica nel giardino della scuola.
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Lo scopo finale (compito autentico) dell'attività consiste nella realizzazione sia di cartellini identificativi per gli alberi e gli arbusti situati nel giardino della scuola sia di tavole di erbario.</p> <p>L'osservazione sarà l'abilità capace di legare le conoscenze ricercate sui testi cartacei e digitali alle attività sul campo utili ad un apprendimento informale.</p> <p>Gli studenti lavoreranno in piccoli gruppi. In una prima fase saranno invitati a ricercare, in modo libero, variazioni ed invarianze tra parti simili delle piante in modo da comprendere il concetto generale di classificazione e la sua importanza; gradualmente si introdurranno chiavi dicotomiche per il riconoscimento prima di parti e poi di intere piante.</p> <p>A questo lavoro sistematico che vedrà la sua conclusione nella realizzazione dei cartellini identificativi verrà affiancato il laboratorio per la messa in opera di un erbario. Gli studenti costruiranno delle presse per l'essiccazione di vegetali e le useranno per allestire una serie di campioni di foglie di forme diverse e di erbe del giardino scolastico.</p> <p>La valutazione si baserà su partecipazione e sul contributo personale apportato dai ragazzi. Il lavoro del docente sarà monitorato costantemente nell'ottica della ricerca azione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VEMM875016
<b>Numero destinatari</b>	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Che pianta sei? Laboratorio di botanica nel giardino della scuola.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli



**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**  
**Titolo: The Lion Doesen't Sleep. Laboratorio di Inglese per i bambini della scuola primaria**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	The Lion Doesen't Sleep. Laboratorio di Inglese per i bambini della scuola primaria
<b>Descrizione modulo</b>	Laboratorio di Lingua inglese ai bambini della classe prima di scuola primaria con un tema conduttore legato agli animali e ai loro habitat (savana, foresta, bosco, ambiente marino); la motivazione alla comunicazione è fornita da un personaggio che favorisca meccanismi di identificazione e proiezione e stimoli la creatività e l'immaginario. Obiettivi: Acquisizione di un bagaglio lessicale relativo a: animali, colori, famiglia, routines; acquisizione degli esponenti linguistici legati alle routines. Metodologie: attività di apprendimento di tipo interattivo vicine al mondo dei bambini, come giochi, canzoni, storie, narrazione di fiabe, attività di drammatizzazione, simulazioni, assunzioni di ruoli; Inglese come lingua veicolare per la realizzazione di prodotti finali: storie, fiabe o fumetti in inglese, prevedendo anche la realizzazione di silent books e di storytelling. Verifica e valutazione: i prodotti finali saranno il tramite per un Progetto Lettura in continuità con la scuola dell'Infanzia: gli alunni della primaria a inizio anno scolastico nell'ambito delle attività di accoglienza proporranno ai bambini dell'infanzia la presentazione delle loro storie in inglese.
<b>Data inizio prevista</b>	11/06/2018
<b>Data fine prevista</b>	26/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VEEE875017
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: The Lion Doesen't Sleep. Laboratorio di Inglese per i bambini della scuola primaria**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Il gioco sensomotorio, simbolico e di socializzazione	€ 11.364,00
Chiavi per crescere	€ 43.056,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 54.420,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36854)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 54.420,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	2143/II-03
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	13/12/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	2144/II-03
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	27/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	09/05/2017 09:56:01
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Alla scoperta di un Corpo in Gioco</u>	€ 5.682,00	
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Come un Quadrifoglio</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Il gioco sensomotorio, simbolico e di socializzazione"</b>	<b>€ 11.364,00</b>	€ 20.000,00
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Lingua madre: <u>Giornalisti a Scuola. Laboratorio di giornalismo per la comprensione critica dell'informazione. della natura dei media e dei social media</u>	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Libri parlanti. Laboratorio di tecniche di lettura ad alta voce e di editing audio</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Booktrailer. Laboratorio di social reading</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>La Fabbrica delle Storie. Laboratorio di scrittura creativa finalizzata alla drammatizzazione e lettura espressiva.</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica senza ansia. Laboratorio per la costruzione di un modellino in scala.</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La Geometria ... questa sconosciuta. Laboratorio di attività giocose alla scoperta del mondo delle forme</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Che pianta sei? Laboratorio di botanica nel giardino della scuola.</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>The Lion Doesn't Sleep. Laboratorio di Inglese per i bambini della scuola primaria</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Chiavi per crescere"</b>	<b>€ 43.056,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 54.420,00</b>	