

**SCHEMA DELLE BUONE PRATICHE**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO L. SPALLANZANI - SCUOLA S.M. GORETTI**  
**PROGETTO UNICEF: SCUOLA AMICA DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI**  
**DOCENTI COINVOLTI: Raciti Sabina**

| <b>SCHEMA GENERICO</b>   | <b>IL VOSTRO SCHEMA</b>   |
|--|---|
| <b>Titolo dell'attività/progetto</b>   | <p>"Frutta e verdure nelle scuole: i nostri TEMPI DI MATURAZIONE"</p> <p>Progetto di educazione alimentare, nell'ambito del programma europeo "Frutta e Verdure nelle scuole", di promozione al consumo di frutta e verdura a merenda.</p>  |
| <b>Durata dell'attività/progetto</b>   | Novembre - Giugno   |
| <b>Numero degli insegnanti e alunni coinvolti</b>  | 1 insegnante e 22 alunni  |
| <b>Come sono stati sostenuti gli eventuali costi?</b>  | Per le attività realizzate non sono state sostenute spese.  |
| <b>Gli spazi e i materiali</b>   | <p>Gli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aula scolastica 5<sup>a</sup> C e aula magna plesso S.M. Goretti</li> </ul> <p>I materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Materiale vario di cancelleria</li> <li>– storie tratte dal sito "Frutta e Verdura nelle scuole"</li> <li>– pc e connessione wifi della scuola</li> </ul> |
| <b>Il coinvolgimento di altri soggetti</b>   | Docenti di matematica e alunni delle classi 1 <sup>a</sup> A, 1 <sup>a</sup> B e 1 <sup>a</sup> C del nostro plesso   |
| <b>Come è nata l'idea dell'attività/progetto?</b>  | Il programma frutta e Verdura nelle scuole è servito per avviare un momento di autovalutazione sui cambiamenti degli alunni nel consumo di frutta e verdura dalla prima alla quinta.  |
| <b>Quale situazione si voleva migliorare?</b>  | La consapevolezza dei cambiamenti di stile alimentare già avvenuti e il mantenimento di un corretta e sana alimentazione.   |
| <b>Quale era l'obiettivo della attività / del progetto?</b>  | L'obiettivo è quello di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di sane abitudini alimentari.  |
| <b>La descrizione delle azioni intraprese e attuate per la realizzazione delle attività/del progetto</b> | <p>Novembre/Dicembre</p> <p>Comunicazione alla classe della ripresa del programma Frutta e Verdura (in realtà la distribuzione è iniziata con molto ritardo): cosa cambierà?</p> <p>Inizio del dibattito sulla voglia o meno di intraprendere questo percorso insieme: i sostenitori del "sì" e i sostenitori del "no".</p> <p>Gennaio/Febbraio</p>           |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di due racconti tratti dal sito Frutta e Verdura.<br/> <a href="http://www.fruttanellescuole.gov.it/alunni/diverti-amoci-con-la-frutta/il-racconto">http://www.fruttanellescuole.gov.it/alunni/diverti-amoci-con-la-frutta/il-racconto</a></li> <li>I racconti, ambientati nella stessa classe in prima e in quinta, sono il primo spunto di riflessione sui cambiamenti di ognuno dei bambini sulla diffidenza all'inizio del ciclo di assaggiare la frutta, tramutata nel tempo in una maggiore apertura a ciò che viene proposto a merenda.</li> <li>- Partendo da un'immagine tratta dal sito Frutta e Verdura, inizia la riflessione sulla stagionalità della frutta e su quanto sia necessario consumare i prodotti nel corso della loro naturale stagione di maturazione, poiché hanno delle proprietà nutritive superiori rispetto a un frutto o a una verdura maturata al di fuori del proprio arco temporale ideale.</li> <li>- Presentazione, studio ed esecuzione della canzone "Pirati della Frutta"<br/> <a href="https://youtu.be/NuPJjQIOMQ">https://youtu.be/NuPJjQIOMQ</a></li> <li>- Organizzazione e realizzazione di un progetto di Peer tutoring con i bambini delle classi prime. I bambini di quinta, suddivisi in tre gruppi, hanno dato vita alle storie lette precedentemente in classe e all'illustrazione della stagionalità della frutta ai bambini che a breve inizieranno per la prima volta il programma Frutta e Verdura. Gli alunni infine hanno cantato la canzone "Pirati della Frutta" e ne hanno donato ai piccoli il testo per iniziare con gioia questa nuova e sana avventura.</li> </ul> <p>Marzo</p> <p>Giornata dello sport. Lettura dei consigli alimentari del CONI per la corretta alimentazione del bambino sportivo. Realizzazione di un lavoro a piccoli gruppi sulle buone norme alimentari che ogni persona, sportiva in particolare, dovrebbe rispettare.</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Maggio</p> <p>Inizio della distribuzione della frutta. Attività di degustazione dei frutti consegnati, i parametri valutati: appetibilità, dolcezza, croccantezza e maturazione.</p> <p>Giugno</p> <p>Autovalutazione: collettiva e individuale. Cosa è cambiato in questi cinque anni? Come mi pongo davanti alla proposta della frutta a merenda? Come posso invogliare i miei amici a mangiare la frutta insieme a me?</p>   |
| Come si è organizzata la classe/scuola?               | <p>Spazi: aula scolastica 5<sup>a</sup> C e aula magna plesso S.M. Goretti</p> <p>tempi: ore curriculari</p>   |
| Quali strumenti metodologici sono stati utilizzati    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Approccio metacognitivo</li> <li>• Lavoro di gruppo cooperativo</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Canto</li> </ul>   |
| Quale è stato il contributo delle singole discipline? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ITALIANO:</b><br/>lettura testi di vario tipo (racconti, articoli medico/scientifici) adeguati agli argomenti del progetto ed in funzione agli scopi specifici dei compiti assegnati: riflessione o progettazione.</li> <li>• <b>SCIENZE E TECNOLOGIE:</b> Riconoscere l'importanza della scelta dei prodotti alimentari. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sull'alimentazione per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>• <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:</b><br/>Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Intervenire in maniera propositiva nel lavoro di classe apportando un appropriato ed originale contributo.</li> <li>• <b>MUSICA:</b> scegliere ed eseguire insieme</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | canti inerenti al tema alimentare  |
| Quale è stato il ruolo degli alunni?  | I bambini hanno avuto il ruolo centrale in tutte le fasi del progetto, dalla partecipazione attiva alle attività proposte dall'insegnante sino alla produzione e all'esposizione dei diversi elaborati.  |
| Quali abilità/conoscenze/competenze degli alunni sono state valorizzate e quali appreso ex novo nell'attuazione del progetto? | <p><b>ITALIANO</b></p> <p><u>ABILITA'</u>:</p> <p>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e /o logico.</p> <p>Produrre testi di vario tipo adeguati allo scopo specifico del compito assegnato.</p> <p><u>CONOSCENZE</u>:</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Realizzazione di testi (argomentativo, regolativo, informativo, descrittivo, narrativo) su tema</p> <p><b>SCIENZE</b></p> <p><u>ABILITA'</u>:</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare</p> <p><u>COCOSCENZE</u>:</p> <p>Il corpo umano: i sensi</p> <p>Alimentazione e salute</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p><u>ABILITA'</u>:</p> <p>Costruire semplici manufatti con materiali diversi.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Costruire semplici giochi e strumenti con materiali diversi e spiegarne il funzionamento.</p> <p>Produrre testi multimediali</p> <p><u>CONOSCENZE:</u></p> <p>Materiali di uso comune.</p> <p>Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità.</p> <p>Testi multimediali</p> <p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p> <p><u>ABILITA':</u></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole per il benessere della persona Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p><u>CONOSCENZE:</u></p> <p>Regole fondamentali per una corretta alimentazione Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p><b>MUSICA</b></p> <p><u>ABILITA':</u></p> <p>Cantare in modo espressivo ed intonato, rispettando il carattere del brano eseguito</p> <p><u>CONOSCENZE:</u></p> <p>Canti su tematiche alimentari</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p><u>ABILITA':</u></p> <p>Scegliere e utilizzare le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa</p> <p><u>CONOSCENZE:</u></p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Rappresentazioni grafiche</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><u>ABILITA'</u>:</p> <p>Conoscere il territorio circostante , descrivendo gli elementi fisici e antropici</p> <p><u>CONOSCENZE</u>:</p> <p>Territori e Prodotti tipici locali</p>   |
| <b>Quale è stato il ruolo degli altri soggetti partecipanti all'attività/progetto?</b>  | Gli alunni delle classi prime sono stati i fruitori di una delle parti del progetto   |
| <b>Monitoraggio in itinere</b>  | Con accurata scadenza ed in occasione di determinati eventi, sono stati programmati momenti di riflessione sulle nuove conoscenze acquisite e sulle esperienze vissute.   |
| <b>Valutazione finale</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valutazione degli elaborati</li> <li>2. Valutazione individuale per singola disciplina</li> <li>3. Valutazione della condotta</li> <li>4. Autovalutazione</li> <li>5. Valutazione delle competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro</li> <li>6. Valutazione delle capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione</li> <li>7. Valutazione delle Competenze comunicative</li> </ol> |
| <b>A conclusione del progetto c'è stata una presentazione del percorso realizzato e dei risultati ottenuti? Gli alunni sono stati coinvolti nell'attività di valutazione?</b> | <p>A giugno gli alunni sono stati invitati dall'insegnante ad esporre i propri pareri ed emozioni. Ognuno di loro ha dato un giudizio personale sul percorso effettuato.</p> <p>Inoltre i bambini sono stati invitati ad una autovalutazione del proprio percorso personale rispetto alla situazione iniziale.</p>  |
| <b>La pubblicizzazione</b>  | <p>I risultati ottenuti e il percorso seguito per ottenerli sono stati pubblicizzati ai genitori e alle colleghe che hanno dimostrato interesse al progetto.</p> <p>Nel sito dell'Istituto comprensivo vi sarà pubblicazione dei prodotti e del percorso che ha condotto alla loro realizzazione in uno spazio dedicato.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>La riproducibilità dell'esperienza</b></p> | <p>Le fasi del progetto sono state condivise con la referente per il programma “Frutta e Verdura nelle scuole” del plesso Tintoretto.</p> <p>Alcune delle azioni intraprese alla Goretti sono quindi state già riproposte dalle colleghe dell'altro plesso ai loro alunni.</p> |
|--|--|