

FASI DI LAVORO: INSIEME È MEGLIO

Dopo la LETTURA DEL LIBRO “Un pesce sull’albero” di Lynda Mullaly Hunt e la sua analisi in classe attraverso la sollecitazione di domande (vedere allegati: “Domande libro”), attuare i seguenti LABORATORI

1. ALLA SCOPERTA DEI NOSTRI TALENTI

Suddividere le due classi in otto gruppi misti da cinque e un gruppo da quattro. Formare gruppi equilibrati rispetto ai diversi stili di apprendimento: ad esempio un ragazzo portato per la logica/matematica, uno per le lingue straniere, uno per la scrittura, uno dotato di memoria e infine uno portato per il disegno (ovviamente in base alle attività che si individuano)

Assegnare ad ogni gruppo lo stesso compito suddiviso a sua volta in più compiti e lasciare che siano loro, una volta lette tutte le consegne, a suddividersi i compiti in base alle abilità di ciascuno.

Possibili esempi di attività (vedere allegati “ATTIVITÀ”):

1. risolvere un quiz, problema, indovinello
2. tradurre un testo dall’inglese all’italiano
3. disegnare un personaggio del libro “Un pesce sull’albero”
4. leggere una mappa e descrivere brevemente un percorso richiesto, dando le indicazioni giuste
5. Scrivere un messaggio/slogan che inviti e convinca dei lettori a leggere il libro “Un pesce sull’albero”

Attività da svolgere invece tutti assieme: gioco della scatola con dentro un oggetto da indovinare (attività suggerita nel libro “Un pesce sull’albero”)

Alla fine del lavoro di gruppo i docenti raccolgono il materiale prodotto e lo controllano.

Si consegna ai ragazzi un test di autovalutazione (vedere allegato “AUTOVALUTAZIONE”) sul lavoro di gruppo eseguito. Li si porterà a riflettere sul fatto che grazie al contributo di tutti sono riusciti a portare a termine attività che richiedono uso di abilità diverse e che quindi siamo tutti diversi ma indispensabili.

2. CONOSCIAMOCI MEGLIO:

-Lavoro individuale: “Mi racconto”; compilare scheda (vedere allegato): io sono, io so fare, gli altri mi chiedono, mi piacerebbe imparare. (Si chiede a ciascuno di essere onesto con se stesso in modo che se dovessero emergere dei “problemi” ne possano poi discutere all’interno del gruppo)

-Lavoro di gruppo (stessi gruppi dell’attività 1): “Ci raccontiamo”; dopo la condivisione delle schede di ciascuno da parte di tutti, soprattutto della condivisione dei problemi emersi, assieme compilano la scheda (vedere allegato): noi insieme siamo, noi insieme sappiamo fare, a noi piacerebbe imparare, i nostri consigli.

Si consegna ai ragazzi un test di autovalutazione (vedere allegato “AUTOVALUTAZIONE”) sul lavoro di gruppo eseguito. E’ importante che capiscano che la diversità è un arricchimento e che gli altri ci possono aiutare nelle difficoltà.

3. L’UNIONE FA LA FORZA

Ora che si conoscono, lavorano assieme mettendo assieme le loro forze

- I ragazzi di terza, da tutor, spiegano come si realizza il book trailer del libro “Un pesce sull’albero” utilizzando un ppt.
- Si decidono i gruppi in base agli interessi, alla creatività e alle abilità (disegno, scrittura, uso delle tecnologie).
- Ogni gruppo si occuperà di una fase:
 1. disegni
 2. frasi importanti del libro, tematiche importanti (bullismo, amicizia, diversità, solidarietà, forza d’animo ecc.)
 3. story board
 4. scatti fotografici
 5. uso di movie maker
 6. registrazione dialoghi
 7. scelta della musica

Realizzato il book trailer: test di autovalutazione sull’intera esperienza (vedere allegato “AUTOVALUTAZIONE”).