

ISTITUTO COMPRENSIVO L. SPALLANZANI - SCUOLA L. SPALLANZANI

PROGETTO UNICEF: SCUOLA AMICA DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI

DOCENTI COINVOLTI: ANNALISA BRICHESE, DANIELA CIRILLO, MARTA VANORE

| SCHEMA GENERICO | IL VOSTRO SCHEMA |
|--|---|
| Titolo dell'attività/progetto | <p><u>Titolo</u>: IL GIORNALINO DELLA SPALLANZANI</p> <p>Campo d'intervento: una vita scolastica attiva e partecipata.</p> <p><u>Finalità</u>: allenare l'espressione del proprio punto di vista e sviluppare il senso critico.</p> <p><u>Obiettivo</u>: sapere osservare ed interpretare la realtà scolastica, collegandola a tematiche di attualità e sociali; favorire la relazione e il confronto tra pari.</p> |
| Durata dell'attività | Gennaio – Giugno 2017 |
| Come sono stati sostenuti gli eventuali costi? | Fondo d'Istituto, spese di funzionamento / funzionamento didattico e lavoro volontario dei docenti coinvolti. |
| Gli spazi e i materiali | <p><u>Spazi</u>: classi, spazi comuni scolastici.</p> <p><u>Materiali</u>: beni durevoli: pc, macchina fotografica, cellulari, lim; materiale di facile consumo: cartelloni, pennarelli, forbici, colla, stampe cartacee.</p> |
| Il coinvolgimento dell'istituto e di altri soggetti | <p><u>Numero di classi coinvolte</u>: tutte, su base volontaria.</p> <p><u>Beneficiari</u>: docenti, il personale della scuola, tutte le classi e i genitori.</p> <p><u>Docenti</u>: tre docenti di lettere</p> <p><u>Esperti</u>: nessuno</p> <p><u>Altri istituti</u>: nessuno</p> |
| Come è nata l'idea dell'attività/ progetto? | I docenti propongono come compito di realtà, finalizzato al miglioramento della produzione scritta, di realizzare articoli di giornali su varie tematiche, vicine alla realtà dei ragazzi. Visto l'interesse manifestato si è deciso di dare vita a un giornalino della scuola secondaria di primo grado. |
| Quale situazione si voleva migliorare? | La capacità di rielaborare un'esperienza vissuta e di sviluppare un pensiero critico, sia attraverso il confronto di più punti di vista sia mediante una riflessione personale. |

| | |
|--|--|
| Quale era l'obiettivo delle attività/del progetto? | Riflettere ed esprimersi su questioni concernenti le situazioni e le realtà che circondano gli alunni; essere protagonisti di azioni concrete realizzando articoli di giornale; favorire la comunicazione nella scuola e nel territorio. |
| La descrizione delle azioni intraprese e attuate per la realizzazione delle attività/del progetto | Fase 1: conoscenza condivisa della struttura e del linguaggio dell'articolo; Fase 2: laboratorio di scrittura a gruppi sulla stesura di articoli di vario tipo Fase 3: confronto tra articoli sugli stessi argomenti per comprendere i punti di forza e di debolezza degli elaborati. Fase 4: scrittura di articoli e interviste inerenti la vita scolastica Fase 5: sistematizzazione delle varie esperienze di scrittura per la realizzazione di un prodotto finito, il giornalino. |
| Come si è organizzata la classe/scuola? | <u>Spazi</u> : classi d'appartenenza dei ragazzi, luoghi comuni della scuola, <u>Tempi</u> : ore curricolari e ore extracurricolari pomeridiane autogestite dagli studenti, in spazi esterni alla scuola. |
| Quali strumenti metodologici sono stati utilizzati? | Brainstorming; cooperative learning; lavoro di gruppo; progettazione partecipata; intervista; storyboard per immagini (con indicazioni per la realizzazione di una Pigotta). |
| Quale è stato il contributo delle singole discipline? | Sono stati realizzati articoli legati a diverse discipline: storia, con riflessioni su luoghi, personaggi, conflitti....; scienze con articoli su ideazione di esperimenti a classi aperte e stesura di schede operative; articoli sulle energie rinnovabili e science news cioè raccolta di articoli di riviste specializzate spiegati con parole semplici; arte: trasposizioni, mediante storybord, di laboratori pomeridiani sul fumetto e sulla realizzazione della Pigotta; italiano: elaborazione di esperienze vissute in attività didattiche |
| Quale è stato il ruolo degli alunni? | Gli alunni sono stati i protagonisti attivi della progettazione e della realizzazione degli interventi, ricoprendo ruoli diversi: giornalisti, intervistatori, intervistati e fotografi. |

| | |
|---|---|
| <p>Quali abilità/conoscenze/competenze degli alunni sono state valorizzate e quali apprese ex novo nell'attuazione del progetto?</p> | <p><u>Conoscenze/Abilità / competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire familiarità con giornali cartacei e on-line -Conoscere e confrontare caratteristiche dei quotidiani -Analizzare la struttura e il linguaggio degli articoli -Migliorare le abilità di lettura rapida, attiva e di scrittura -Leggere per interpretare e valutare -Leggere un testo giornalistico -Produrre un testo giornalistico -Saper usare il linguaggio specifico -Scrivere per raccontare la propria esperienza -Parlare e scrivere per fare domande e rispondere (intervista) - Collaborare e partecipare in gruppo -Agire in modo autonomo e responsabile |
| <p>Qual è stato il ruolo degli altri soggetti partecipanti all'attività/progetto?</p> | <p>Gli alunni, i genitori, i docenti, il personale della scuola avranno ruolo di utenti, beneficiari diretti e indiretti del percorso proposto.</p> |
| <p>Monitoraggio in itinere</p> | <p>Primo momento: confronto tra i soggetti coinvolti per condividere l'attività. Secondo momento: presentazione degli articoli prodotti dai gruppi di lavoro, allo scopo di migliorare eventuali criticità e di raccogliere nuove proposte. Terzo momento: presentazione del prodotto finale per darne la forma definitiva.</p> |

Valutazione finale

Valutazione dell'obiettivo:

Gli obiettivi al punto “Quale era l'obiettivo delle attività/del progetto?” sono stati raggiunti e monitorati durante le diverse fasi attraverso la discussione ed il confronto.

Tale attività non si considera conclusa, infatti è previsto, ad inizio anno scolastico 2017/18, un sondaggio per monitorare il gradimento dell'attività e per rilevarne eventuali criticità . I risultati verranno analizzati e diventeranno punto di partenza per la creazione di una redazione giornalistica dei ragazzi.

Valutazione dei metodi adottati:

I metodi proposti sono stati apprezzati dagli alunni perché coinvolgenti ed inclusivi.

Si evidenziano alcune criticità relative a:

- mancanza di spazi idonei alle attività cooperative a classi aperte;
- insufficiente supporto tecnologico, mancanza sopperita con strumentazione personale di docenti e alunni;

Valutazione delle ricadute sui curricoli e sulle competenze dei docenti:

sviluppo delle competenze trasversali e interdisciplinari sulla base di quanto espresso al punto “Quale è stato il contributo delle singole discipline?”

Valutazione sull'organizzazione interna della scuola:

proficuo lavoro di rete in equipe tra i docenti coinvolti e tra i docenti e la Dirigente.

Valutazione sui rapporti con altri Enti: non ci sono stati rapporti diretti con gli Enti.

Autovalutazione degli alunni: è previsto, ad inizio anno scolastico 2017/18, un sondaggio per monitorare il gradimento dell'attività, in quanto il giornale avrà un'unica pubblicazione a fine anno.

A conclusione del progetto c'è stata una presentazione del percorso realizzato e dei risultati ottenuti? Gli alunni sono stati coinvolti nell'attività di autovalutazione?

Il prodotto finale verrà pubblicato on line . Gli alunni saranno coinvolti nell'autovalutazione ad inizio anno scolastico 2017/2018.

La pubblicizzazione

Pubblicazione del prodotto in uno spazio dedicato nel sito dell'Istituto comprensivo.

La riproducibilità

Si ritiene che l'esperienza sia riproducibile dal punto di vista metodologico e dal punto di vista disciplinare poiché i contenuti sono trasversali alle materie di studio.